

## Organizarea motivațională a orelor de curs

-Costaș Tatiana Larisa

„Satisfacția determină performanță”

- Gary Johns

După cum știm, oamenii sunt diferiți, acționează diferit, gândesc diferit, învată diferit, fiecare prin stilul și personalitatea sa. Tot astfel, unii deprindem cunoștințe noi prin citire, memorare, iar alții prin modalități practice, ceilalți dintre noi suntem cuprinși cu totul de imagini sau sunete, cursuri audio. Pentru a facilita înrădăcinarea cunoștințelor, un sistem de management al cursurilor trebuie să pornească de la acest fapt, că fiecare suntem diferiți, astfel, sistemul adoptat trebuie să se plieze pe personalitatea fiecăruia. Abraham H. Maslow spunea că starea de nemulțumire și neliniște se instalează dacă individul nu face ceea ce i se potrivește lui în mod individualizat.<sup>1</sup> Gary Johns susținea că managerii ar trebui să pună de acord stilurile lor manageriale și repartizarea sarcinilor cu personalitățile oamenilor<sup>2</sup> Stabilirea modului de desfășurare al orelor de curs, cerințele privind studiul individual și toate celelalte implicații în ceea ce privește evaluarea, vor urma un traseu axat pe motivare.

Primul pas în acest proces va fi stabilirea obiectivelor. Ne dorim ca studenții să obțină note mari, ca materia să fie predată, sau ne dorim ca studenții să deprindă informații care le vor fi utile în viață, să înțeleagă noțiuni? De aici pornește totul. Tocmai din acest motiv, sistemul de evaluare va fi prezentat la final, pentru a arăta că nu acesta este principalul obiectiv. Discutând despre studenți de elită, centrați spre performanță obiectivul este mai greu de trasat. Aceștia trebuie să își continue traseul spre performanță, iar nivelul este mult mai ridicat spre deosebire de studenții cu capacități intelectuale medii.

Unul dintre cei mai importanți factori motivatori o reprezintă relația profesor – student. De la comunicarea într-un mod neprotocolar, la feedback constructiv, la participarea în cadrul unor evenimente sau ieșiri de socializare. Construind relații de armonie, unde cunoașterea să fie țelul comun, cu siguranță, procesul învățării își atinge mult mai ușor obiectivul. Profesorii sunt obligați să creeze legături puternice cu studenții, pentru un schimb de cunoștințe, pentru facilitarea atingerii scopului propus.

Următorul pas constă în alegerea temelor de discuție pentru fiecare curs în parte. Calendarul temelor de discuție va fi anunțat la începutul semestrului, iar studenții pot schimba ordinea temelor, dacă aceștia consideră necesar pentru o mai bună înțelegere a noțiunilor. De asemenea, pentru pregătirea cursurilor, studenții pot opta între parcurgerea lucrărilor prezentate ca bibliografie, sau una dintre alternativele conferite, materiale video (documentare, filme). După cum precizam la început, procedeul învățării nu poate fi pentru toți același, din considerentele specificate mai sus. De aceea, trebuie conferite metode alternative pentru pregătirea studenților. Materialele referitoare la teorii pot fi percepute ca fiind prea dificil de înțeles.

---

<sup>1</sup> Abraham H. Maslow, *Motivație și personalitate*, Ed. Trei, București, 2007, pag. 93.

<sup>2</sup> Gary Johns, *Comportament organizațional*, Ed. Economică, București, 1996, pag.73.

Desfășurarea orelor de curs va fi una interactivă, de discuții asupra materialelor transmise de profesor la începutul semestrului. Desfășurarea orelor de curs se va concentra pe implicațiile realiste ale noțiunilor cuprinse în materialele parcurse, pe utilitatea lor și pe aplicabilitatea acestora, implicații relevante asupra vieții cotidiene. Se vor purta discuții, reflexii săptămânale asupra pregătirii individuale.

Conform Teoriei motivației prezentată de Maslow, există o ierarhie a trebuințelor umane. La baza piramidei se află trebuințele fiziologice. Pentru cei cărora le lipsesc aceste trebuințe, satisfacerea acestora va reprezenta motivația majoră. „*Categoria de nevoi nesatisfăcută aflată la cel mai scăzut nivel, are potențialul motivațional cel mai înalt*”<sup>3</sup> Având în vedere că discutăm despre studenți merituoși și orientați spre performanță, facilitarea obținerii unor burse, premii sau participarea în diferite proiecte remunerate, ar putea constitui un motivator pentru o mai bună implicare în cadrul cursurilor. „*Cel mai important principiu de organizare a vieții motivaționale este aranjarea trebuințelor primare într-o ierarhie, după prioritatea sau forța mai mică sau mai mare*”<sup>4</sup>. Acest fapt are implicație și asupra relației profesor – student despre care vorbeam mai devreme, conferind satisfacerea nevoilor de stimă și respect, de siguranță dacă este cazul, deși Maslow spunea că adulții nu mai au trebuințe de securitate care să constituie un motivator activ<sup>5</sup>, însă tot el opina că știința și filosofia, în general, sunt în general motivate de trebuința de securitate, dar și de cea de apartenență. Necesitatea de apartenență poate fi satisfăcută și prin colaborarea în cadrul unor echipe pentru realizarea temelor de curs sau prin crearea unor grupuri de discuții asupra temelor mai dificil de înțeles, sub coordonarea profesorului. Cunoaștem toți persoane în jurul nostru care tânjesc după sentimentul colectivității, al apartenenței. În general, persoanele mai dezvoltate intelectual trăiesc sentimente de alienare, înstrăinare și singurătate, dezvoltate de neafilierea la un grup de indivizi cu scopuri comune.

Un motivator puternic este reprezentat de alegere, implicare, în procesul decizional. Astfel pentru a utiliza și acest stimulator, alături de alegerea modalității de învățare, fiecare student poate alege dintre temele de curs, trei, asupra cărora intenționează să creeze un proiect de cercetare. Temele nu vor fi impuse de cadrul didactic. De asemenea, deoarece unii lucrează mai bine individual, iar alții sunt mai creatori dacă fac parte dintr-o echipă, fiecare este liber să decidă modalitatea în care își va aduce la îndeplinire sarcina, cu condiția contribuției la produsul final, aici aplicându-se teoria trebuințelor de apartenență la care făceam amintire mai sus. Comportamentul voluntar contribuie la eficacitatea organizațională<sup>6</sup>

Finalitatea celor 3 teme va reprezenta o treime din nota finală și va fi reprezentată de un produs autentic, ales de fiecare în parte, o prezentare publică, un proiect pentru comunitate, un website cu informații pentru public, un videoclip sau un articol într-o revistă de specialitate. McClelland afirma că nivelul de aspirație al unui om determină comportamentul acestuia. Astfel, aplicând teoria achiziției succeselor, fiecare student își va alege tipul de succes dorit, unii își doresc să apară în prim plan, să iasă în evidență, astfel, pentru aceștia dorința de putere se poate manifesta printr-o prezentare publică în cadrul unor conferințe sau prin crearea unor videoclipuri publicate. Pentru cei cu nevoi de afiliere prin proiectarea unor idei specifice pentru comunitate, participând la întâlniri ale comunității, în care nevoia sa de afiliere să fie satisfăcută. Pentru cei cu nevoi de realizare, dorința de a face ceva important de a

---

<sup>3</sup> *Ibidem*, pag.154.

<sup>4</sup> Abraham H. Maslow, *op.cit.*, pag. 111.

<sup>5</sup> *Ibidem*, pag. 87.

<sup>6</sup> Gary Johns, *op.cit.*, pag.139.

dobândi ceva se poate realiza prin publicarea unor articole în reviste de specialitate. Desigur că teoria achiziției succeselor are conexiuni cu cea a trebuințelor umane. Spre exemplu nevoia stimei de sine va fi satisfăcută prin succesul avut în cadrul prezentării unui proiect final asupra celor trei teme. *„Nevoia de realizare reprezintă o dorință puternică de a executa bine sarcini provocatoare”*<sup>7</sup>.

Examenul final se va concentra asupra înțelegerii temelor propuse și va consta într-un examen scris cu întrebări deschise. Partea aceasta va reprezenta ultima treime din nota finală. Testarea tip grilă nu reflectă cunoștințele reale ale studenților. Este necesar să se observe exact nivelul de înțelegere al materiei, ca aspect general, însă mai important este ca fiecare student să se plieze exact pe aria lui de interes înțelegând noțiunile aprofundate pe parcursul pregătirii.

Acest mod de organizare, centrat pe dezvoltarea și menținerea stării de motivație a studenților, se reflectă cel mai bine pe starea generală, pe ambientul desfășurării cursurilor și pe o bună relație dintre actorii principali ai procesului de învățare, profesor și student.

---

<sup>7</sup> *Ibidem*, pag.156.

## **Bibliografie**

1. **Johns Gary**, *Comportament organizațional*, Ed. Economică, București, 1996.
2. **Maslow Abraham H.**, *Motivație și personalitate*, Ed. Trei, București, 2007